

Письменный отзыв
официального рецензента, доктора педагогических наук, профессора
Менлибековой Гульбахыт Жолдасбековны на диссертационную работу
Манашовой Гульмиры Нурлановны на тему «Практико-ориентированное
обучение будущих педагогов-психологов в условиях модернизации
образования», представленной на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>1.1 Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям развития науки и государственным программам РК, а именно: Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 годы, предусматривающей модернизацию высшего образования, внедрение инновационных методов подготовки специалистов и повышение практико-ориентированности учебного процесса; Закону Республики Казахстан «Об образовании», в котором закреплены принципы практической направленности образовательного процесса, обеспечение качества обучения и подготовка квалифицированных специалистов, востребованных в системе образования</p> <p>1.3 Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан: «Интеллектуальный потенциал страны».</p> <p>В рамках данного направления особое внимание направлено на приоритет практико-ориентированного обучения и усиления взаимодействия с работодателями для подготовки кадров, адаптированных к реальным условиям рынка труда, а также повышению эффективности подготовки будущих педагогов-психологов в условиях изменений и вызовов современного общества.</p>
2.	Важность для науки	Работа вносит /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта /не	Диссертационная работа вносит существенный вклад в психолого-педагогическую науку. Автором в полной мере представлена важность

		раскрыта	<p>исследования. Обоснована модернизация образования в качестве условия практико-ориентированного обучения: интеграция теории и практики, реализуемой в рамках гибридного формата обучения; ориентация на навыки и компетенции, востребованные в современном обществе и на рынке труда; использование современных технологий и цифровых инструментов в образовательной практике; адаптация к потребностям рынка труда на основе гибкости образовательных программ, непрерывное образование. Представлена сущность практико-ориентированного обучения с уточнением ряда ключевых понятий. Спроектирована теоретическая модель, разработана и апробирована в учебном процессе технология ПОО будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования, направленная на формирование профессиональных компетенций и интеграцию теоретических знаний с практическими навыками. Работа докторанта демонстрирует высокий уровень научной проработки, оригинальность подхода и практическую значимость.</p>
3.	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Высокий;</u> 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет 	<p>Работа выполнена на высоком уровне самостоятельности, что подтверждается анализом психолого-педагогической литературы, нормативных и законодательных документов, результатами опытно-педагогической работы, количественным и качественным анализом полученных данных, а также самостоятельной организацией и проведением автором опытно-экспериментальной работы, обработкой статистических материалов и формулированием выводов.</p>
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Обоснована;</u> 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована. 	<p>Актуальность диссертации обоснована диссертантом с опорой на нормативно-правовые документы, где намечены тенденции развития практико-ориентированного обучения в системе образования, охватывает ключевые проблемы модернизации современной системы образования, связанные с</p>

		необходимостью повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, усиления практико-ориентированного компонента обучения, формирования профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.
	4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Содержание диссертации в полной мере отражает тему диссертации. Разработка научного аппарата диссертации позволила логически интерпретировать содержание диссертации. Соответствие содержания теме диссертации характеризуется логической структурированностью главы их соотнесенностью с задачами исследования. Внутреннее единство, целостность и завершённость диссертационного исследования обеспечены содержательной обоснованностью и методологической выстроенностью работы.
	4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	Цель и задачи соответствуют теме диссертации. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов, практической разработке технологии практико-ориентированного обучения в условиях модернизации образования и ее апробация. Задачи исследования раскрывают последовательность основных шагов, необходимых для достижения поставленной цели и направлены на комплексное решение поставленных проблем.
	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	Все разделы и положения диссертации полностью логически взаимосвязаны. Научный аппарат диссертационного исследования отражает связь всех его компонентов, посредством которых раскрывается содержание темы и подтверждается достоверность полученных результатов. В диссертационном исследовании чётко прослеживается общая концептуальная позиция автора: все выводы и утверждения научно обоснованы и подтверждены практическими материалами. Содержание работы отражает методологическое,

			теоретическое и практическое видение диссертанта, что свидетельствует о целостности и глубине подхода к решению поставленных задач.
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <p><u>1) критический анализ есть;</u></p> <p>2) анализ частичный;</p> <p>3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов;</p> <p>4) анализ отсутствует.</p>	<p>Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями, критический анализ есть.</p> <p>На основе критического анализа научных, нормативных и законодательных источников автор предлагает новые решения, которые резюмировались в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация образования – это сложноорганизованный процесс обновления и совершенствования действующей системы образования, приведение образовательной деятельности к текущим и опережающим требованиям государства, общества и личности. Модернизация образования, являясь важным условием практико-ориентированного обучения, обеспечивает подготовку обучающихся к реальным условиям профессиональной деятельности, заключается в: интеграции теории и практики, фокусе на навыках и компетенциях, использовании современных технологий и цифровых инструментов в образовательной практике, адаптации к потребностям рынка труда, непрерывном образовании; - на основе соотнесения исследуемых категорий с современными инновационными технологиями и актуальными требованиями профессиональной практики проведен критический анализ существующих явлений, принципов и методов в области практико-ориентированного обучения. Уточнены и научно обоснованы ключевые понятия «практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов», «профессиональная деятельность будущих педагогов-психологов», «готовность будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности»;

			<p>- впервые представлена теоретическая модель ПОО будущих педагогов-психологов и технология, содержащая комплекс взаимосвязанных учебно-методических материалов, которые посредством практико-ориентированных технологий, методов и приемов способствует усвоению знаний, развитию практических навыков и формированию профессиональных компетенций. Предложенные автором новые решения аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями.</p>
5.	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Научные результаты и положения являются полностью новыми. Научная новизна исследования в соответствии с системой задач диссертации подтверждается тем, что выполнен анализ феномена исследования. Диссертантом обоснованы теоретико-методологические основы практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования, уточнена сущность понятий «практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов»; «профессиональная деятельность будущих педагогов-психологов» и «готовность будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности», спроектирована теоретическая модель, разработана технология практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования и проверена ее эффективность. Научные результаты данного исследования, подкрепленные теоретическими положениями, обладают высокой степенью значимости как в академическом, так и в практическом аспектах. Они вносят существенный вклад в развитие методологических подходов к обеспечению качества образовательного процесса, способствуя его оптимизации и повышению эффективности.</p>
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые;</p>	<p>Выводы диссертации являются полностью новыми и выражаются в логике их изложения, отвечают</p>

		<p>2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>поставленным цели и задачам исследования. Содержание каждого вывода обосновано, полностью раскрыто, являются результатом самостоятельного оригинального научного поиска.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются полностью новыми и обоснованными: автор разработал и внедрил в учебный процесс вуза технологию практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования и Эффективность данной технологии подтверждена соответствующими актами внедрения, что свидетельствует о ее практическом применении и значимости в профессиональной подготовке педагогов-психологов.</p>
<p>6.</p>	<p>Обоснованность основных выводов</p>	<p>Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)</p>	<p>Все основные выводы основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах. Обоснованность основных выводов диссертационного исследования обеспечивается логической взаимосвязью между целями, задачами, методологическим инструментарием и достоверностью полученных результатов. Обоснованность первого результата достигнута за счет теоретического анализа широкой базы научных источников, нормативно-правовых документов по модернизации образования, что позволило автору выявить закономерности, определяющие содержание и динамику модернизации образования, и определить ее как необходимое условие практико-ориентированного обучения для обеспечения конкурентоспособности выпускников и их успешное интегрирование в профессиональную среду Обоснованность второго научного результата обеспечивается анализом современного состояния ПОО будущих педагогов-психологов и тщательной проработкой теоретических основ практико-ориентированного обучения, существующих научных подходов,</p>

			<p>концепций и моделей профессиональной подготовки. Проведённая систематизация и критическая оценка теоретических источников позволили выявить ключевые характеристики, структурные компоненты и методологические признаки практико-ориентированного обучения, уточнить базовые понятия исследования, что подтверждает научную обоснованность полученного результата.</p> <p>Третий научный результат обоснован, поскольку в диссертации была спроектирована теоретическая модель практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов, опирающаяся на современные методологические подходы и принципы системности, интегративности и профессиональной направленности подготовки обучающихся. Модель соответствует целям и задачам исследования, отличается внутренней структурной согласованностью и отражает реальные требования модернизированной образовательной среды. Её достоверность подтверждается чётким описанием компонентов, установлением взаимосвязей между ними, а также теоретическим анализом эффективности предложенной организации практико-ориентированного процесса обучения.</p> <p>Обоснованность четвёртого результата заключается в разработке технологии практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования, основанной на системном анализе научных подходов, учёте современных тенденций развития образовательной среды и эмпирической апробации в рамках опытно-экспериментальной работы, что обеспечивает её теоретическую обоснованность и практическую подтвержденность.</p> <p>Достоверность пятого научного результата подтверждается успешной апробацией технологии практико-ориентированного обучения будущих</p>
--	--	--	--

			<p>педагогов-психологов в условиях модернизации образования, которая показала положительные изменения в уровне готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности. Результаты экспериментальной работы, подкрепленные анализом, свидетельствуют о высоком уровне эффективности предложенной технологии в образовательной практике.</p>
7.	<p>Основные положения, выносимые на защиту</p>	<p>Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) доказано;</p> <p>2) скорее доказано;</p> <p>3) скорее не доказано;</p> <p>4) не доказано;</p> <p>5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно.</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет;</p> <p>3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно.</p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет;</p> <p>3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно.</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;</p> <p>2) средний;</p> <p>3) широкий;</p> <p>4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно.</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) да;</p>	<p>Положения, выносимые на защиту, доказаны.</p> <p>7.1 Первое положение доказано. В теоретической части исследования положения доказываются за счет критического анализа аналогичных научных исследований, предложением авторского понимания исследуемого феномена. В практической части автором соблюдены все требования, предъявляемые к планированию и проведению научного исследования, к сбору, обработке и интерпретации полученных данных.</p> <p>7.2. Нет. Положение не является тривиальным, поскольку впервые выносятся на защиту.</p> <p>7.3. Да, положение диссертационного исследования являются новыми и заключается в обосновании модернизации образования как условия практико-ориентированного обучения, что позволяет учитывать современные вызовы образовательной среды и формировать у будущих педагогов-психологов профессиональные компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.</p> <p>7.4. Уровень для применения широкий.</p> <p>7.5. Первое положение доказано в одной статье, опубликованной в журнале, индексируемых в базе данных Scopus; в одной статье, опубликованной в научном журнале, индексируемых в БД РИНЦ.</p> <p>7.1. Второе положение доказано. В работе уточнена сущность понятий «практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов»;</p>

		<p>2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.</p>	<p>«профессиональная деятельность будущих педагогов-психологов» и «готовность будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности», а также определены компоненты и уровни готовности, что стало основой для дальнейшего их теоретического осмысления и практического применения в образовательном процессе.</p> <p>7.2. Нет. Второе положение не является тривиальным, поскольку впервые выносятся на защиту.</p> <p>7.3. Да, второе положение диссертационного исследования являются новыми.</p> <p>7.4. Уровень для применения широкий</p> <p>7.5. Второе положение доказано в 2 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК, также в статье, опубликованной в сборнике международной конференции.</p> <p>7.1. Третье положение является новым. Разработана теоретическая модель практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования, учитывая вызовы современного образования.</p> <p>7.2. Нет. Положение не является тривиальным.</p> <p>7.3. Да, третье положение диссертационно исследования является новым.</p> <p>7.4. Уровень для применения широкий.</p> <p>7.5. Да. Третье положение доказано в 1 статье, опубликованных в журнале, рекомендованном Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК.</p> <p>7.1. Четвертое положение является новым, автором разработана технология практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования, обеспечивающая формирование профессиональных компетенций и повышение уровня готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

			<p>7.2. Нет. Положение не является тривиальным, поскольку впервые выносится на защиту</p> <p>7.3. Да, четвертое положение диссертационно исследования являются новым.</p> <p>7.4. Уровень для применения широкий.</p> <p>7.5. Да. Четвёртое положение доказано одной статьей, опубликованной в журнале, рекомендованном Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК; коллективной монографией; а также одной статьей, опубликованной в сборнике материалов международной конференции.</p> <p>7.1. Пятое положение является новым. Новизна пятого научного результата подтверждается тем, что разработанная автором технология практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования была успешно апробирована в ходе экспериментальной работы, продемонстрировав положительные результаты, что подтверждает ее высокую практическую ценность и эффективность в образовательном процессе.</p> <p>7.2. Нет. Положение не является тривиальным</p> <p>7.3. Да, пятое положение диссертационно исследования являются новым.</p> <p>7.4. Уровень применения – широкий. Теоретические и практические положения могут быть использованы как в системе высшего образования при подготовке будущих педагогов-психологов, так и для повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>7.5. Да, доказаны, поскольку основные положения, результаты исследования и выводы нашли отражение в одной статье, опубликованной в международном научном журнале, индексируемом в базе данных Scopus, а также в одной статье, представленной в сборнике материалов международной научно-практической конференции.</p>
--	--	--	--

8.	Принцип достоверности и Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) да; 2) нет	Да, выбор методология обоснован и методология достаточно подробно описана. Автор опирается на психолого-педагогические теории и концепции; обоснованы методы исследования и диагностические методики опытно-экспериментальной работы; описаны методологические подходы и принципы, на основе которых осуществлялся практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	Да. Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Теоретические методы: изучение психолого-педагогической литературы, анализ нормативно-правовых документов, систематизация и обобщение научных данных, что позволило выявить современные подходы к практико-ориентированному обучению. Эмпирические методы: 1. Методика «Определение уровня профессиональной направленности студентов» Т.Д. Дубовицкой. 2. Мотивация успеха и боязнь неудачи (МУН) А.А. Реана. 3. Методика «Направленность личности» Б. Басса. 4. Методика определения уровня рефлексивности А.В. Карпова. Статистические: использование t-критерия Стьюдента для зависимых выборок, расчет средней разницы, стандартного отклонения, сравнение эмпирического t-значения с критическими для проверки статистической значимости изменений.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам	Да. Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены на основе педагогического эксперимента. Полученные результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной автором технологии

		<p>результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>практико-ориентированного обучения будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования.</p>
		<p>8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу, что подтверждает достоверность и обоснованность полученных результатов.</p>
		<p>8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора</p>	<p>Используемые источники литературы достаточны для литературного обзора. Список использованных источников, насчитывающий 217 наименований, демонстрирует обширную библиографическую базу, которая является адекватной и исчерпывающей для проведения литературного обзора.</p>
9	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Да. Диссертация имеет теоретическое значение, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснована модернизация образования в качестве условия ПОО; - проанализировано современное состояние ПОО будущих педагогов-психологов; уточнены понятия «практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов», «профессиональная деятельность будущих педагогов-психологов» и «готовность будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности»; - спроектирована теоретическая модель ПОО будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования; - разработана технология ПОО будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования; - определена эффективность разработанной технология ПОО будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования.
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Да, диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов в практике подготовки будущих педагогов, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров по применению технологии практико-ориентированного</p>

			обучения будущих педагогов-психологов для повышения качества образовательного процесса.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются полностью новыми. Автором разработаны и внедрены в учебный процесс: элективные курсы «Практико-ориентированные технологии в условиях модернизации образования» и «Проектная деятельность в образовательной среде»; методические указания по прохождению производственной педагогической практики для обучающихся; электронные лекции, мультимедийные презентации, видеолекции; 2 программы для ЭВМ; словарь-справочники 1 составное произведение.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма высокое, соответствует требованиям, предъявляемым к докторской диссертации. Текст отличается логичностью и последовательностью изложения.
11.	Замечания к диссертации	нет	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научный уровень статей докторанта высокий. По теме диссертационного исследования проделана значительная научно-исследовательская работа, результаты которой опубликованы в следующих изданиях: 1) 2 статьи в международных рецензируемых журналах, входящих в базу данных «Scopus»; 2) 4 статьи в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК; 3) 1 статья в научном журнале, индексируемых в БД РИНЦ; 4) 14 статей в материалах международных научных конференций и других научных изданиях. Публикации докторанта представлены как в казахстанских, так и в международных научных изданиях, что подтверждает его научную новизну и практическую значимость.	
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего	Выполненное диссертационное исследование Манашовой Гульмиры Нурлановны на тему: «Практико-ориентированное обучение будущих педагогов-психологов в условиях модернизации образования» соответствует «Правилам присуждения ученых степеней» Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан, предъявляемым к	

Типового положения)	диссертационным работам. В связи с этим присудить степень доктора философии (PhD) по направлению 8D011 – Педагогика и психология (специальности 6D010300 – Педагогика и психология) докторанту Манашовой Гульмире Нурлановне.
---------------------	---

Официальный рецензент:
 доктор педагогических наук,
 профессор кафедры психологии
 НАО «Евразийский национальный
 университет им. Л.Н. Гумилева»



Г.Ж. Менлибекова

